

1 カリキュラム・ツリー

カリキュラム・ツリーとは、専門教育科目のカリキュラムにおいて、学生が卒業までに身につけるべき知識・能力を得るための授業科目が、どのように配置されているか、各授業科目の関連性を系統図的に可視化したものです。カリキュラムの年次進行、授業科目間のつながりなど、カリキュラムの体系性が一望できるようになっています。

食環境栄養学科

	1年生		2年生	
1) 隣人のため社会のために高い自己管理能力をもって主体的に行動し、倫理的な判断に基づいて社会に貢献することができる。	キリスト教学 (1)	英語コミュニケーション A	英語コミュニケーション C	
	キリスト教学 (2)	英語コミュニケーション B	英語コミュニケーション D	
	世界の中の日本	キャリア開発A		
	女性みらい	情報リテラシー		
2) 多様な人々の生活環境や文化的・社会的背景を理解し、食と健康に対する深い専門的知識・技能・態度等を身につけている。	基礎化学	調理学	分析化学	生化学実験 (1)
	基礎有機化学	基礎栄養学	病原微生物学	食品学実験 (2)
	基礎栄養学概論	栄養学実習	病理学総論	調理学実習 (3)
	解剖生理学 (1)	食品学実験 (1)	生化学 (2)	解剖生理学実験 (1)
	生化学 (1)	調理学実習 (1)		
	食品学 (1)	調理学実習 (2)		
	食品学 (2)			
3) 食と健康に関する課題に取り組む基礎能力を身につけ、情報を適正に取り扱い、さまざまな角度から論理的に考えることができる。	食環境論	食環境プロジェクト	公衆衛生学 (1)	栄養アセスメント論
	スタートアップゼミナール		公衆衛生学 (2)	
4) 修得した専門的知識・技能・態度等を総合的に活用し、評価することで豊かな食生活を実現する能力を身につけている。			応用栄養学総論	疾病別栄養管理論
			母子栄養学	給食経営管理論
			加齢栄養学	臨床栄養管理論
			栄養教育原論	疾病別栄養管理実習
5) チーム医療や地域の健康増進の担い手として、多職種の立場や見解を理解・尊重し、協調性をもってすべての人々の生活の質の向上に寄与することができる。			公衆栄養学 (1)	多職種連携の学びA (心・食・看・薬)
			総合学習プロジェクト A	多職種連携の学びB (心・食)
6) 管理栄養士として常に科学的探究心を持ち、新たな知見を踏まえ自ら課題を見出し、解決することができる。				

※栄養教諭免許取得希望者は、別途栄養教諭科目(学校の食指導法、食教育指導法、栄養教育実習、教職実践演習)を履修する必要がある。

3年生		4年生	
病理学各論 食品衛生学 解剖生理学 (2)	食品衛生学実験 解剖生理学実験 (2) 生化学実験 (2)		
栄養カウンセリング論 社会保健学	医療統計学	フードマネジメント論	
臨床栄養学 栄養教育各論 学校の食指導法 食教育指導法	栄養教育論実習 給食経営管理実習 応用栄養学実習	管理栄養士特論 A 管理栄養士特論 B 総合学習プロジェクト B 総合学習プロジェクト C	総合学習プロジェクト D 総合学習プロジェクト E
臨床栄養学実習 公衆栄養学 (2)	栄養カウンセリング実習 栄養総合演習	公衆栄養学実習 栄養教育実習 (事前事後指導を含む)	臨地実習
食環境学演習A		食環境学演習B 卒業論文	